

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков  
для естественнонаучных  
направлений (ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков для  
естественнонаучных направлений  
(ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

**Белова Е.Н.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык

Направление подготовки /  
специальность 21.05.04 Горное дело Специализация  
21.05.04.00.10 Электрификация и  
автоматизация горного производства

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2017

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.04 Горное дело Специализация 21.05.04.00.10  
Электрификация и автоматизация горного производства

Программу ст.преподаватель, Щепелева В.И.  
составили

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>ОПК-2:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> |   |
|--|---|
| Уровень 1  | ? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;<br>? основные различия письменной и устной речи; |

|           |   |
|-----------|---|
|           | ?<br>важнейшие параметры языка конкретной специальности   |
| Уровень 2 | ?<br>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;<br>?<br>основные различия письменной и устной речи;<br>?<br>важнейшие параметры языка конкретной специальности  |
| Уровень 3 | ?<br>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;<br>?<br>основные различия письменной и устной речи;<br>?<br>важнейшие параметры языка конкретной специальности  |
| Уровень 1 | ?<br>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;<br>?<br>передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;<br>?<br>выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;<br>?<br>понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;<br>?<br>создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; |
| Уровень 2 | ?<br>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;<br>?<br>передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;<br>?<br>выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;<br>?<br>понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;<br>?<br>создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; |
| Уровень 3 | ?<br>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;<br>?<br>передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;<br>?<br>выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;<br>?<br>понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;<br>?<br>создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; |
| Уровень 1 | ?<br>различными коммуникативными стратегиями;<br>?<br>основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | ? презентационными технологиями для предъявления информации;<br>? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.  |
| Уровень 2 | ? различными коммуникативными стратегиями;<br>? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;<br>? презентационными технологиями для предъявления информации;<br>? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. |
| Уровень 3 | ? различными коммуникативными стратегиями;<br>? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;<br>? презентационными технологиями для предъявления информации;<br>? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части как теория и практика эффективного речевого общения, культурология, история, информатика, геология и вариативной части основы специализации, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных

компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Специалитет» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

## Иностранный язык

### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ

авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                                | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр           |                   |
|---|--|-------------------|-------------------|
|   |  | 3                 | 4                 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>              | <b>9 (324)</b>                             | <b>5 (180)</b>    | <b>4 (144)</b>    |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>        | <b>1,03 (37)</b>                           | <b>0,53 (19)</b>  | <b>0,5 (18)</b>   |
| занятия лекционного типа                          | 0,03 (1)                                   | 0,03 (1)          |                   |
| занятия семинарского типа                         |  |                   |                   |
| в том числе: семинары                             |  |                   |                   |
| практические занятия                              | 1 (36)                                     | 0,5 (18)          | 0,5 (18)          |
| практикумы  |  |                   |                   |
| лабораторные работы                               |  |                   |                   |
| другие виды контактной работы                     |  |                   |                   |
| в том числе: групповые консультации               |  |                   |                   |
| индивидуальные консультации                       |  |                   |                   |
| иная внеаудиторная контактная работа:             |  |                   |                   |
| групповые занятия                                 |  |                   |                   |
| индивидуальные занятия                            |  |                   |                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>        | <b>7,39 (266)</b>                          | <b>4,25 (153)</b> | <b>3,14 (113)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)                |  |                   |                   |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)        |  |                   |                   |
| реферат, эссе (Р)                                 |  |                   |                   |
| курсовое проектирование (КП)                      | Нет  | Нет               | Нет               |
| курсовая работа (КР)                              | Нет  | Нет               | Нет               |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b> | <b>0,58 (21)</b>                           | <b>0,22 (8)</b>   | <b>0,36 (13)</b>  |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                                   | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
|       |   |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                         |
| 1     | 2   | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7                       |
| 1     | Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения | 1                                    | 8   | 0  | 76                                  | ОПК-2                   |
| 2     | Модуль 2. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения | 0                                    | 10  | 0  | 77                                  | ОПК-2                   |
| 3     | Модуль 3. Деловая сфера коммуникации                                | 0                                    | 8   | 0  | 56                                  | ОПК-2                   |
| 4     | Модуль 4. Профессиональная сфера коммуникации                       | 0                                    | 10  | 0  | 57                                  | ОПК-2                   |
| Всего |   | 1                                    | 36  | 0  | 266                                 |                         |

#### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Установочная лекция  | 1                   | 0                                  | 0                                |
| Всего |                      |                      | 1                   | 0                                  | 0                                |

#### 3.3 Занятия семинарского типа

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |  |   |
|----------|---------------------------------|--|---------------------|--|---|
|          |                                 |  | Всего               | в том числе, в<br>инновационной<br>форме | в том числе,<br>в<br>электронной<br>форме |
| 1        | 1                               | Unit1 «Who is who?»<br>Vocabulary: family,<br>personality, body, daily<br>routines. Grammar: present<br>simple, pronouns. Writing: e<br>-mail message. Listening:<br>pronunciation. Reading:<br>reading rules. Speaking:<br>Describing people.<br>Quick test unit 1  | 2                   | 0  | 0   |
| 2        | 1                               | Unit 2 «Right place, wrong<br>time»<br>Vocabulary: holiday,<br>sightseeing, shopping,<br>fashion, prepositions of time<br>and place. Grammar: past<br>simple, irregular verbs, there<br>is/there are. Writing: a story<br>behind a photo. Listening:<br>the gist. Reading: scanning.<br>Speaking: My best/worst<br>holiday.<br>Quick test unit 2 | 2                   | 0  | 0   |
| 3        | 1                               | Unit 3<br>«Where are you going?»<br>Vocabulary: phrasal verb -<br>look-, opposite verbs, verbs<br>+ prepositions, transport.<br>Grammar: going to,<br>will/won't, present<br>continuous. Writing: an<br>informal letter. Listening: for<br>full detail. Reading: proof<br>reading. Speaking: Planning<br>a weekend.<br>Quick test unit 3         | 2                   | 0  | 0   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 4 | 1 | <p>Unit 4<br/>«Faster, faster!»<br/>Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city.<br/>Quick test unit 4<br/>Module 1 Written KET Test<br/>Module 1 Oral test</p> | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | <p>Unit 5 «What makes you feel good?»<br/>Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by -ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports.<br/>Quick test unit 5</p>   | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | <p>Unit 6 «What should I do?»<br/>Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice.<br/>Quick test unit 6</p>  | 2 | 0 | 0 |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 7 | 2 | <p>Unit7 «Fears and phobias»<br/> Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc.<br/> Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive.<br/> Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person.<br/> Presentation: great inventions and discoveries<br/> Quick test unit 7</p>   | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | <p>Unit 8 “Health and lifestyle”<br/> Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities.<br/> Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough.<br/> Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend.<br/> Discussion “Healthy lifestyle”.<br/> Quick test unit 6<br/> Module 1 Written KET Test<br/> Module 1 Oral test</p> | 3 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | <p>Unit 1 «Career»<br/> Vocabulary: employment, looking for a job, word building.<br/> Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer.<br/> Listening: the gist.<br/> Reading: skimming.<br/> Speaking: telephoning: making contact.<br/> Writing: memo, CV.<br/> Discussion: ideas about careers<br/> Oral and written test unit 1</p>   | 2 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | 3 | <p>Unit 2 «Meeting people»<br/> Vocabulary: transport.<br/> Grammar: modals: need to, have to, must, should.<br/> Writing: filling in forms.<br/> Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself.<br/> Business talks<br/> Oral and written test unit 2</p>   | 3 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | <p>Unit 3 «Companies»<br/> Vocabulary: words and expressions for talking about companies. Grammar: making comparisons, present simple and present continuous. Writing: a formal letter. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: presenting a company.<br/> Oral and written test unit 3<br/> Module 2 Written PET Test<br/> Module 2 Oral Test</p>   | 3 | 0 | 0 |
| 12 | 4 | <p>«Mining education»<br/> Vocabulary: words and expressions for talking about geology and mining schools. Grammar: tag questions, present participle, past participle, the passive, quantifiers. Reading: Mining and geological higher education in Russia and Great Britain. Writing: a summary. Listening: the gist. Speaking: Outstanding mining schools.<br/> Presentations: Great scientists in mining and geology. My future profession<br/> Oral and written test units 1,2,3</p> | 3 | 0 | 0 |

|       |   |   |    |   |   |
|-------|---|---|----|---|---|
| 13    | 4 | <p>«The Earth's crust and useful minerals»<br/> Vocabulary: professional terms. Grammar: relative clauses, infinitive constructions. Reading: Sedimentary Rocks. Metamorphic rocks. Weathering of rocks. Prospecting of mineral deposits. Writing: an abstract. Listening: for full detail. Speaking: describing types of rocks and their location. Presentation: Minerals and their properties<br/> Oral and written test units 4.5.7</p>  | 3  | 0 | 0 |
| 14    | 4 | <p>Unit 3 «Mining and environment»<br/> Vocabulary: things people do at work, adjectives to describe jobs, curriculum vitae, professional terms. Grammar: reported speech, the absolute participle construction. Writing: a report. Listening: the gist. Reading: Ore mining. Mining and the environment. Modern issues of environment protection. Speaking: a report at the student conference.<br/> Oral and written test unit 9<br/> Test on module 3<br/> Module 3 Written PET Test<br/> Module 3 Oral Test</p> | 4  | 0 | 0 |
| Всего |   |   | 26 | 0 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего |                      |                      |                     |                                    |                                  |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература       |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                           |
| Л1.1                           | Журавлева Р. И.  | Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)]   | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013                |
| Л1.2                           | Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P.                  | New English File: Pre-intermediate   | Oxford: Oxford University Press, 2014       |
| Л1.3                           | Гринько Д. А.  | Иностранный язык. Немецкий язык: учебно-методическое пособие [для студентов заочной формы обучения напр. 21.05.04 «Горное дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 22.03.02 «Металлургия», 21.03.01 «Нефтегазовое дело»] | Красноярск: СФУ, 2015                       |
| Л1.4                           | Закиева Е. С., Шишова В. А., Шубкина О. Ю., Шепелева В. И. | Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов заоч. отделения технич. специальностей и естественнонауч. направлений ]  | Красноярск: СФУ, 2012                       |
| Л1.5                           | Evans V., Dooley J., Rodgers K.                            | Mining   | Newbury: Express Publishing, 2014           |
| 6.2. Дополнительная литература |  |  |   |
|                                | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                           |
| Л2.1                           | Carter R., McCarthy M.                                     | Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage  | Cambridge: Cambridge University Press, 2007 |
| Л2.2                           | Murphy R.  | Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English  | Cambridge: Cambridge University Press, 2013 |
| Л2.3                           | Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гузеев А. А.               | Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов]   | Красноярск: СФУ, 2014                       |

|      |                   |                                |   |
|------|-------------------|--------------------------------|---|
| Л2.4 | Foley M., Hall D. | MyGrammarLab: elementary A1/A2 | Edinburgh:<br>Pearson<br>Education<br>Limited, 2012 |
|------|-------------------|--------------------------------|---|

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|     |   |   |
|-----|---|---|
| Э1  | The Oxford English Dictionary Online        | <a href="http://www.askoxford.com/dictionaries">www.askoxford.com/dictionaries</a>                              |
| Э2  | Cambridge Dictionaries Online               | <a href="http://www.//dictionary.cambridge.org">www.//dictionary.cambridge.org</a>                              |
| Э3  | ABBY Lingvo                                 | <a href="http://www.lingvo.yandex.ru">www.lingvo.yandex.ru</a>  |
| Э4  | Dictionary Link                             | <a href="http://www.dictionarylink.com">www.dictionarylink.com</a>  |
| Э5  | Сайты для изучения английского языка        | <a href="http://www.learnenglish.org">www.learnenglish.org</a>  |
| Э6  | BBC Learning English                        | <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>      |
| Э7  | English listening                           | <a href="http://www.englishlistening.com">www.englishlistening.com</a>  |
| Э8  | Free practice tests for learners of English | <a href="http://www.examenglish.com/">www.examenglish.com/</a>  |
| Э9  | Exam sites                                  | <a href="http://www.flo-joe.co.uk">www.flo-joe.co.uk</a>  |
| Э10 | Exam sites                                  | <a href="http://www.cambridge-efl.org">www.cambridge-efl.org</a>  |
| Э11 | Exam sites                                  | <a href="http://www.ieltspractice.com">www.ieltspractice.com</a>  |
| Э12 | Образовательные сайты                       | <a href="http://science.howstuffworks.com">http://science.howstuffworks.com</a>                                 |
| Э13 | Образовательные сайты                       | <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Engineering">https://en.wikipedia.org/wiki/Engineering</a>               |
| Э14 | Top 15 Most Popular Science Websites        | <a href="http://www.ebizmba.com/articles/science-websites">http://www.ebizmba.com/articles/science-websites</a> |
| Э15 | Harvard Magazine                            | <a href="http://harvardmagazine.com/topic/News">http://harvardmagazine.com/topic/News</a>                       |
| Э16 | The Engineer                                | <a href="http://www.theengineer.co.uk">http://www.theengineer.co.uk</a>   |
| Э17 | Научно-популярные издания                   | <a href="http://www.scientific.ru/journal/sciencop.html">http://www.scientific.ru/journal/sciencop.html</a>     |
| Э18 | Scientific American: Engineering            | <a href="https://www.scientificamerican.com/engineering/">https://www.scientificamerican.com/engineering/</a>   |

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы,

способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№ Форма и вид учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных

экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|            |   |
|------------|---|
| 9.1.1      | Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI          |
| 9.1.2      | Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3 |
| 9.1.3      | Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб                  |
| 9.1.4      | Системная память: 10724/ PDR2                               |
| 9.1.5      | Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)                           |
| 9.1.6      | Память: 150 Гб  |
| 9.1.7      | Microsoft office 2007                                       |
| 9.1.8      | Microsoft Project 2007                                      |
| 9.1.9      | Microsoft Visio 2007  |
| 9.1.1<br>0 | Microsoft Visual 2010                                       |
| 9.1.1<br>1 | Winrar(архиватор)   |

|            |                        |
|------------|------------------------|
| 9.1.1<br>2 | Toxiti Reader          |
| 9.1.1<br>3 | Антивирус NOD32        |
| 9.1.1<br>4 | Workspace Windows      |
| 9.1.1<br>5 | Far Manager            |
| 9.1.1<br>6 | VLC media player 2.0.5 |

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

|       |   |
|-------|---|
| 9.2.1 | Каждый обучающийся обеспечивается:  |
| 9.2.2 | – учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);  |
| 9.2.3 | – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);   |
| 9.2.4 | – доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);   |
| 9.2.5 | – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:   |
| 9.2.6 | а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;  |
| 9.2.7 | б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);   |
| 9.2.8 | в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/пароллю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).   |
| 9.2.9 | В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке. |

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.